



Col·legi
« Vergé del Roser »

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
INFANTIL
CURS 2016-17**

Codi: IT-OP3
AV- 004

Revisió: 01

Tal i com estableix **l'article 9 del DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cycle de l'educació infantil:**

L'avaluació en aquest cycle, s'ha d'entendre com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Aquesta avaluació ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, el coneixement dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i global i ha de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. També ha de permetre als docents revisar i millorar les maneres d'ensenyar i les programacions elaborades.

Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es pren com a referència el desenvolupament dels objectius de cycle i els criteris d'avaluació.

En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'esperat, s'establiran mesures de suport per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

L'avaluació a Infantil ha de ser:

Positiva: que valori els progressos individuals

Contínua: Integrada en tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge

Integrada i diversa: que formi part de la dinàmica de l'escola i tingui en compte diferents fonts d'informació

Qualitativa: que expliqui l'evolució dels infants sense qualificar-los ni etiquetar-los

*Aspectes maduratsius a observar: el llenguatge és entenedor, és autònom, sap relacionar-se amb els altres.

*P4.Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, reconeix el cercle, quadrat i triangle, reconeix els colors bàsics, fa sèries de 2 elements.

P5 Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U, P, M, T, S, R, L., identifica el nom dels seus companys amb lletra de pal. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, 4, 5, 6, reconeix el cercle, quadrat, triangle, i rectangle, reconeix els colors treballats a P4, fa sèries de 3 elements. Dibuixa l'esquema corporal

Participativa: que impliqui a tota la comunitat educativa

Caràcter regulador: Ha de tenir incidència en el procés educatiu

El procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. Article 3. Avaluació de l'alumnat Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre.

Cada tutor o tutora ha de coordinar les activitats d'avaluació i d'observació realitzades per l'altre personal docent i de suport que intervingui en el procés d'ensenyament de l'alumnat. També li correspon el traspàs de la informació a l'equip docent del cicle i és responsable de l'intercanvi d'informació amb les famílies.

Tot i això, l'avaluació és responsabilitat de tot l'equip docent.

L'equip docent d'Infantil es reuneix en reunió d'avaluació, un cop al trimestre. Els especialistes i els mestres de reforç omplen una acta valorant al grup en general i els alumnes amb dificultats a nivell d'aprenentatge i/o comportament.

A més aquesta comissió d'avaluació valora la possible retenció d'un alumne, juntament amb la intervenció de l'EAP. Aquest servei serà qui donarà el permís per proposar-li a la família la repetició/retenció. La família és qui pren la decisió.

Relació entre centres i famílies. Article 3. Decret 181/2008, de 9 de setembre.

Per tal de facilitar informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa de l'alumnat, establim a començament de curs, el calendari de **reunions i entrevistes**. Fem, com a mínim, una entrevista individual al llarg del curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos del cicle, així com tres **informes** escrits a les famílies al llarg del curs. Els informes els reben les famílies mitjançant la plataforma Alexia.

El primer informe escrit per les famílies de p3, és l'informe d'adaptació.

En acabar l'etapa s'elabora un informe global individualitzat del procés seguit per l'alumnat i del nivell d'adquisició dels aprenentatges i de les **capacitats**. Es garanteix la confidencialitat de les dades obtingudes. Aquest document es tramet als mestres tutors o tutores de l'alumnat de l'etapa següent.

La valoració que es fa en els aspectes personals dels informes són: bona, acceptable o insuficient.

*Aspectes maduratsius a observar: el llenguatge és entenedor, és autònom, sap relacionar-se amb els altres.

*P4.Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, reconeix el cercle, quadrat i triangle, reconeix els colors bàsics, fa sèries de 2 elements.

P5 Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U, P, M, T, S, R, L., identifica el nom dels seus companys amb lletra de pal. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, 4, 5, 6, reconeix el cercle, quadrat, triangle, i rectangle, reconeix els colors treballats a P4, fa sèries de 3 elements. Dibuixa l'esquema corporal

La valoració que es fa en el grau de desenvolupament de les capacitats és: molt bé, bé, bastant bé, amb dificultat, no aconseguit.

L'avaluació inicial

- **P-3:** La mestra tutora de P-3 es reuneix abans de començar el curs amb les mestres i responsables de les llars d'infants dels alumnes per fer un traspàs d'informació dels aspectes més destacats.
Els pares han de portar a la tutora de P-3 el darrer informe rebut de l'escola bressol.
També les famílies omplen una anamnesi per tal de conèixer aspectes evolutius i de comportament de l'infant. Aquests dos documents queden arxivats a secretaria a l'historial de l'alumne.
Durant les primeres setmanes de curs, s'observaran certs aspectes maduratsius dels alumnes*, i a nivell de continguts no es farà cap avaluació perquè partim de zero en el procés ensenyament-aprenentatge.
- **P-4 i P-5:** Es realitza un repàs previ dels continguts més importants treballats el curs anterior. La tutora registrarà a la seva llibreta de notes alguns ítems sobre continguts treballats en el curs anterior i que eren objectius a aconseguir*.

L'atenció a la diversitat:

És important prendre les mesures necessàries per els alumnes que no segueixen el procés d'aprenentatge:

- Planificar les ajudes oportunes.
- Atenció de l'equip psicopedagògic.
- Sistemes de reforços.
- Adaptacions curriculars.
- Agrupament flexibles.
- Atencions individualitzades.

Els criteris d'avaluació generals d'etapa:

Per elaborar els criteris d'avaluació de l'educació infantil de la nostra escola ens basem en els criteris d'avaluació generals d'etapa. Aquests són:

*Aspectes maduratsius a observar: el llenguatge és entenedor, és autònom, sap relacionar-se amb els altres.

*P4.Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, reconeix el cercle, quadrat i triangle, reconeix els colors bàsics, fa sèries de 2 elements.

P5 Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U, P, M, T, S, R, L., identifica el nom dels seus companys amb lletra de pal. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, 4, 5, 6, reconeix el cercle, quadrat, triangle, i rectangle, reconeix els colors treballats a P4, fa sèries de 3 elements. Dibuixa l'esquema corporal

1. Saber explorar i reconèixer les parts, possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

El procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil. Segons l'Ordre EDU 484/2009, de 2 de novembre.

Per tal de facilitar la informació sobre l'evolució del desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i per a la presa de decisions en la pràctica educativa, s'orienten i es regulen els aspectes formals i de registre. Si ens referim als documents oficials que han de constar en el centre d'educació infantil, a l'expedient personal de l'alumne parlem d'aquesta documentació: Fitxa de dades bàsiques, Resum d'escolarització, Informe global individualitzat, Registre Anual, Documents de Registre.

*Aspectes maduratsius a observar: el llenguatge és entenedor, és autònom, sap relacionar-se amb els altres.

*P4.Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, reconeix el cercle, quadrat i triangle, reconeix els colors bàsics, fa sèries de 2 elements.

P5 Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U, P, M, T, S, R, L., identifica el nom dels seus companys amb lletra de pal. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, 4, 5, 6, reconeix el cercle, quadrat, triangle, i rectangle, reconeix els colors treballats a P4, fa sèries de 3 elements. Dibuixa l'esquema corporal

*Aspectes maduratiu a observar: el llenguatge és entenedor, és autònom, sap relacionar-se amb els altres.

*P4.Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, reconeix el cercle, quadrat i triangle, reconeix els colors bàsics, fa sèries de 2 elements.

P5 Llengua: reconeix el seu nom amb lletra de pal, sap escriure el seu nom amb lletra de pal, reconeix i sap fer la grafia l'A, E, I, O, U, P, M, T, S, R, L., identifica el nom dels seus companys amb lletra de pal. Mates: reconeix i sap escriure els nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, relaciona grafia-quantitat 1, 2, 3, 4, 5, 6, reconeix el cercle, quadrat, triangle, i rectangle, reconeix els colors treballats a P4, fa sèries de 3 elements. Dibuixa l'esquema corporal