

 <p>Col·legi « Verge del Roser »</p>	<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ PRIMÀRIA CURS 2016-17</p>	<p>Codi: IT-OP3 AV-001</p> <hr/> <p>Revisió: 01</p>
---	--	---

D'acord amb allò que estableix el **DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (capítol IV, art.15 Avaluació)**:

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua, global, i orientadora, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum. Aquestes han d'incloure a les seves programacions: els objectius, criteris d'avaluació, i les activitats d'avaluació.
2. L'avaluació dels alumnes prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe, l'interès, l'esforç a progressar demostrat per l'alumne, així com els aspectes madurats de l'alumne. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació. Caldrà, a més, garantir als alumnes un retorn qualitatiu dels resultats assolits, per implicar-los en el seu procés d'aprenentatge.
3. El referent per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit són els criteris d'avaluació proposats per a cada cicle i estan recollits a continuació.
4. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures i suports per atendre les seves necessitats educatives per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment de l'etapa i, si escau, es procedirà a una valoració psicopedagògica de l'alumne per tal d'identificar les seves dificultats i ajustar la intervenció docent a les necessitats de l'alumne.

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

A l'Escola Verge del Roser en el procés d'avaluació dels alumnes caldrà tenir en compte els següents aspectes:

Les Competències Bàsiques no són l'únic criteri d'avaluació.

L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT:

- A l'inici del 1r trimestre s'ha de realitzar una reunió de coordinació per fer el traspàs de tota la informació de l'alumne que passa d'un curs a un altre, de

l'Educació Infantil a Primària, així com de Primària a l'ESO. El tutor/a de 6è de Primària farà el traspàs d'informació als professors de Secundària, en reunió d'etapa d'ESO, per tal de valorar i completar la informació sobre els alumnes en relació amb els seus aprenentatges i el procés maduratiu.

- S'han de realitzar activitats d'avaluació inicial sense donar cap mena d'informació als pares i sense reunir la comissió d'avaluació.
- Cada mestre ha de disposar d'un registre o full de seguiment per recollir sistemàticament les observacions del procés d'aprenentatge de cada alumne
- La "Carpeta de tutoria" que conté tota la informació de cada alumne, s'ha de traspasar, cada curs, al tutor corresponent.
- La comissió d'avaluació es reuneix, com a mínim, un cop per trimestre. La comissió d'avaluació, formada per l'equip docent de cicle, tutors i especialistes, està presidida pel cap d'estudis o per qui designi la direcció. En acabar la reunió s'ha d'estendre'n una acta.
- En la darrera avaluació ordinària del curs escolar i tenint en compte les dades d'avaluació obtingudes al llarg del curs, el professor/a de cada matèria ha de donar una quantificació final d'avaluació contínua per a cada alumne. En general a les avaluacions i quan es tinguin que prendre decisions caldrà valorar l'opinió del tutor/a.

INFORMAR ALS ALUMNES DE L'AVALUACIÓ:

- A principi de curs, els mestres hauran de fer una explicació sobre l'avaluació de les diferents àrees.: exàmens, presentacions de treballs...
- Autoavaluació: els ajuda a desenvolupar la competència de aprendre a aprendre. Els fa reflexionar sobre el que han après .
- Els alumnes han de rebre informació per part de mestre sobre els resultats dels exàmens i saber quines han estat les errades.
- És important prendre les mesures necessàries per els alumnes que no segueixen el procés d'aprenentatge:
 - Planificar les ajudes oportunes.
 - Atenció de l'equip psicopedagògic.
 - Sistemes de reforços.

- Adaptacions curriculars.
- Agrupament flexibles.
- Atencions individualitzades.
-

*Veure document Criteris NEE i mesures NEE

ELS INFORMES:

- Es dóna un informe cada trimestre, i un a final de curs. En aquest últim s'avaluarà el procés d'assoliment de les competències bàsiques dels alumnes. En la darrera sessió d'avaluació de cada curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions i el resultat global d'àrea de cada alumne. Els resultats d'aquesta avaluació s'han d'expressar en els documents oficials d'avaluació.

En la darrera sessió d'avaluació dels cursos de 2n, 4t i 6è, que corresponen als finals de cicle inicial, mitjà superior, també cal avaluar el grau d'assoliment de les competències bàsiques de l'àmbit digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Els resultats d'aquesta avaluació s'han d'expressar en els termes següents: Assoliment excel·lent (AE), Assoliment notable (AN), Assoliment satisfactori (AS) o No-assoliment (NA).

En aquest informe fi haurà de constar si l'alumne promociona o no (aquesta decisió la pren la comissió d'avaluació). Si promociona amb dificultat caldrà especificar quines mesures es prendran pel curs vinent. Aquest document s'haurà de lliurar al pares. Cada centre escollirà el model més adient i la manera de lliurar-los als pares.

- En els informes trimestrals, les àrees es podran avaluar de la següent manera: *Excel·lent, notable, bé, suficient, insuficient, negativa l'insuficient.*
- Els aspectes actitudinals es podran avaluar: “sempre, normalment, a vegades, quasi mai, mai”, i els aspectes conceptuals: “molt bé, bé, bastant bé, amb dificultat, amb molta dificultat, no aconseguit”.
- Només es pot repetir una vegada al llarg de l'etapa. Sempre s'ha de tenir en compte l'assoliment dels objectius, l'opinió de la família i les possible repercussions positives i negatives. La comissió d'avaluació pot obviar l'opinió dels pares, ja que aquests no tenen l'última paraula.

- L'avaluació de projecte interdisciplinari: avaluem el Projecte en el 3r trimestre, i surt reflectit en el informe de final de curs .
- Els alumnes que tinguin un PI en les actes i expedient acadèmic s'ha de posar si promociona o no. Tenen un informe adaptat.
- Els documents oficials del procés d'avaluació en l'educació primària són l'expedient acadèmic, l'acta d'avaluació de final de curs, l'historial acadèmic de l'educació primària, l'informe individualitzat de final d'etapa de l'educació primària i l'informe personal per trasllat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS PER CICLES

CICLE INICIAL:

Els alumnes de cicle inicial s'avaluaran segons els següents criteris:

- 1- Resultats de les activitats treballades a l'aula (llibre. Fitxes complementaries)
- 2- Actitud a classe: atenció , participació, interès, esforç..
- 3- Presentació dels treballs segons les pautes donades.
- 4- Acabar la feina en el temps establerts.
- 5- Portar a classe el material o la informació... que calgui per dur a terme les diferents activitats.

CICLE MIG:

Els alumnes de cicle mig s'avaluaran segons els següents criteris:

- 1- Resultats dels controls dels continguts treballats.
- 2- Resultat de les activitats treballades a l'aula.
- 3- Presentació dels treballs segons les pautes donades.
- 4- Actitud a classe: atenció , participació, interès, esforç..
- 5- Presentació dels deures/ treballs en el termini establert.
- 6- Portar a classe el material, informació que calgui per dur a terme les diferents activitats.
 - a. Si per trimestre té notes reiterades a l'agenda per manca de feina i/o de material, baixarà la nota de l'àrea.

CICLE SUPERIOR:

Els alumnes de cicle superior s'avaluarà segons els següents criteris:

- 1- Es tindrà en compte els controls de les diferents unitats.
- 2- La bona presentació de la tasca diària.
- 3- Presentació dels deures/ treballs en el termini establert.
- 4- Portar la informació que demani el professor per dur a terme les activitats corresponents.
 - a. Si per trimestre té 3 notes a l'agenda per manca de feina i/o de material, baixarà ½ punt la nota trimestral.
- 5- Entregar els treballs en la data indicada per la professor/a .
- 6- La feina que no estigui correctament presentada s'haurà de tornar a fer.
- 7- També es tindrà en compte l'actitud a classe: l'esforç, l'interès i la participació, així com el tracte de respecte vers els adults i els companys/es.
- 8- Participació activa en els treballs cooperatius.

PROVES D'AVALUACIÓ EXTERNES

Prova d'avaluació diagnòstica durant l'etapa

Durant el tercer curs d'educació primària, s'ha de fer una prova d'avaluació diagnòstica elaborada pel Departament d'Ensenyament. La prova té un caràcter orientador i formatiu per a l'alumne, la família i el centre i no determina l'expedient acadèmic dels alumnes. L'avaluació diagnòstica mesura el nivell d'assoliment de les competències bàsiques

Prova d'avaluació de sisè d'educació primària

Al final del sisè curs d'educació primària s'ha de fer una prova d'avaluació externa de caràcter formatiu i orientador.

Aquesta prova es basa en competències bàsiques que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa.

Aquesta prova esdevé un instrument homogeni de mesura, elaborat pel Departament d'Ensenyament, quedissenya les proves i defineix els criteris d'aplicació i de correcció amb l'objectiu de disposar d'informació del sistema educatiu amb dades acurades de tots els alumnes. Cada alumne ha de fer la prova en el centre on està escolaritzat, i l'han de corregir professors externs. Les dades concretes de cada centre i de cada alumne están subjectes al tractament confidencial que estableixi la llei.

